

0 777734

На правах рукописи

**КАЧУГИНА Татьяна Викторовна**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА МАЛОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Казанский государственный технологический университет»

Научный руководитель      доктор педагогических наук, профессор  
   **Иванов Василий Григорьевич**

Официальные оппоненты:   доктор педагогических наук, профессор  
   **Нигматов Зямиль Газизович**

кандидат педагогических наук  
**Красильникова Вера Александровна**

Ведущая организация      ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт  
   образования»

Защита состоится «24» июня 2009г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» по адресу: 420015, РТ, г.Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет».

Реферат разослан «23» мая 2009 г.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» 23 мая 2009 г.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000557980

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Т.А.Старшинова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Актуальной задачей государственной политики в области образования является формирование единого образовательного пространства, позволяющего на фоне процессов децентрализации сохранить федеральное единство. Осознание необходимости сохранения и развития единого образовательного пространства России обуславливает процессы формирования муниципальных систем образования, в частности, малых городов. Это связано с широким распространением (три четверти от общего числа поселений) малых городов на территории страны и их важной ролью в развитии социального, экономического и культурного благополучия общества. На их территории сосредоточено большое количество промышленных предприятий. Этот факт обусловлен историей возникновения промышленных городов, которые возводились вокруг одного - двух предприятий в эпоху социалистического строительства. В таких населенных пунктах и сейчас проживает до 25% городского населения страны. Что касается особой социальной роли малых промышленных городов, то они являются местом зарождения и воспитания будущего интеллектуального потенциала страны.

Последние десятилетия стали серьезным экономическим испытанием для малых промышленных городов, хотя последовательная государственная политика внесла определенную стабильность в их развитие. Возникла перспектива социально-экономического благополучия, которое тесным образом взаимосвязано с развитием профессионального образования, обеспечивающим подготовку специалистов для территориального производственного комплекса. Пример успешного согласования территориальной образовательной политики с хозяйственной спецификой региона представлен в исследовании В.М.Логинова, предлагающего модель социально-педагогической инфраструктуры малого города.

Проблемы общего и профессионального образования малых и средних городов рассматриваются в трудах А.П.Беляевой, Н.В.Гавенко, Г.Ф.Гребенщикова, В.Ф.Кузнецова, В.М.Логинова, М.Р.Пашенко, А.И.Рытова и др. Организация и управление системами профессионального образования на уровне региона и города раскрываются в работах Л.Я.Барсуковой, С.Ю.Дубровиной, В.Ю. Ереминой, В.Д.Зимнева, С.А.Кирия, Г.Т.Минкиной.

Анализ источников по вопросам развития систем профессионального образования показывает, что большинство из них опирается на идеи непрерывного образования (А.П.Владиславлев, Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, А.М.Новиков), на теоретические основы проектирования региональных систем образования (С.А.Гильманов, В.И.Загвязинский, Г.В.Мухаметзянова, Н.Ю.Посталюк и др.).

Образовательное пространство малых городов рассматривается учеными в различных аспектах, при этом широко востребованными являются идеи интеграции учреждений образования, социального партнерства, создания образовательных комплексов (Х.А.Асьянов, П.Ф.Бобр, Т.А.Грудо, Р.А.Нухов, А.А.Мерк). В работах Е.О.Долговой, В.Ф.Кузнецова, В.М.Логинова раскрывается системообразующая роль профессиональных учебных заведений в образовательных системах малых городов.

Анализ научных источников позволяет сделать вывод о наличии определенного теоретического базиса и эмпирического опыта, отражающих различные аспекты развития профессионального образования в малом городе.

Однако, на фоне многообразия исследовательских работ недостаточно разработанными остаются вопросы моделирования профессионального образовательного пространства малого промышленного города в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, можно констатировать наличие противоречия между актуальностью проблемы организации профессионального образовательного пространства малого города, интегрирующего деятельность субъектов территории, связанную с профессиональным образованием, с целью оказания стабилизирующего влияния на социально-экономическую ситуацию в регионе, и неразработанностью данной проблемы, и в частности моделей, ориентированных на специфику многоотраслевого производственного комплекса территории.

Данное противоречие определяет **проблему** исследования: каковы содержание и основные характеристики модели профессионального образовательного пространства малого города, способствующей развитию многоотраслевого производственного комплекса территории.

**Цель исследования:** разработать и обосновать модель профессионального образовательного пространства, соответствующую потребностям современного малого промышленного города.

**Объект исследования:** профессиональное образовательное пространство малого промышленного города как фактор развития городского производственного комплекса.

**Предмет исследования:** процесс моделирования и реализации модели профессионального образовательного пространства малого промышленного города.

**Гипотеза исследования.**

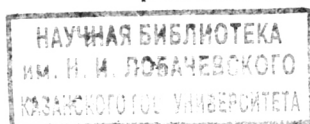
Реализация разработанной модели профессионального образовательного пространства будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей и развитию многоотраслевого производственного комплекса малого города, если:

- в рамках профессионального образовательного пространства будут интегрированы все ведущие субъекты территории, связанные с профессиональной подготовкой кадров;

- в образовательном пространстве будут сформированы образовательные подсистемы, соответствующие специфике производственного сектора территории, позволяющие осуществлять профессиональную ориентацию и непрерывную подготовку кадров в соответствии с требованиями рынка труда;

- взаимодействие в рамках профессионального образовательного пространства будет организовано на основе активного участия субъектов в процессах управления профессиональным образовательным пространством как системой;

- управление профессиональным образовательным пространством будет реализовываться в форме координации, имеющей прогнозный и социально-ориентированный характер.





В соответствии с поставленной целью в работе определены следующие задачи.

1. Провести анализ теоретического и практического опыта развития регионального и муниципального профессионального образовательного пространства.

2. Разработать модель профессионального образовательного пространства малого промышленного города.

3. Разработать и обосновать социально - педагогические условия реализации модели профессионального образовательного пространства малого промышленного города.

4. Провести экспериментальную проверку разработанной модели.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили работы по теории системного подхода (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.И.Данилов-Данильян, А.А.Рывкин); проектированию социальных систем (Л.А.Артемьева, Н.Ю.Посталюк); теории непрерывного образования (А.П.Владиславлев, Б.С.Гершунский, А.М.Новиков); моделированию социальных систем (В.Г.Афанасьев, Г.Ушамирская, Н.М.Швецов, В.А.Штофф); организации систем дополнительного профессионального образования (В.Г.Иванов); эффективности управления образовательными системами малых городов (Л.Я.Барсукова, П.Ф.Бобр).

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих методов исследования:

- теоретический анализ научной литературы – монографий, статей, диссертаций по проблемам, связанным с темой данного исследования; нормативных актов и документов федерального и регионального уровней; практического опыта общего и профессионального образования;

- педагогическое моделирование, позволяющее предложить и обосновать модель профессионального образовательного пространства малого промышленного города;

- экспериментальная работа, включающая наблюдение, анкетный опрос, тестирование, результаты которой послужили основой для выводов диссертационного исследования.

#### **Этапы исследования.**

Первый этап (2003-2004 гг.) – анализ педагогических, социологических, философских источников по изучаемой проблеме; нормативных документов; практического опыта организации систем профессионального образования регионального и муниципального уровней.

Второй этап (2004-2007 гг.) – теоретическое осмысление проблемы, построение гипотезы и модели единого профессионального образовательного пространства малого города; реализация предложенной модели.

Третий этап (2007-2008 гг.) – обобщение и систематизация результатов экспериментальной деятельности; оформление диссертации.

**Экспериментальная база исследования:** экспериментальная работа проводилась в г.Волжске Республики Марий Эл на базе Волжского филиала ГОУ ВПО «КГТУ», учреждений общего и профессионального образования города, Волжского Центра занятости населения, ведущих предприятий и организаций.

### **Научная новизна исследования.**

1. Разработана структурно-функциональная модель профессионального образовательного пространства малого города, сущностными характеристиками которой являются:

- объединение всех субъектов территории, имеющих отношение к профессиональному образованию, с использованием форм активизации их участия в процессах управления;
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений с выделением ресурсных центров, позволяющих формировать образовательные подсистемы, соответствующие специфике производственного сектора города;
- координационное управление, имеющее прогнозный и социально-ориентированный характер.

2. Определены критерии и показатели эффективности организации профессионального образовательного пространства малого города.

3. Выявлены и обоснованы социально-педагогические условия реализации модели профессионального образовательного пространства, предполагающие:

- использование оптимальных средств стимулирования и побуждения к совместной деятельности субъектов территории;
- готовность администраций хозяйствующих субъектов, учреждений образования и их педагогических коллективов к совместной деятельности, понимание значимости интеграции системы профессионального образования и социума города;
- наличие в городе образовательных учреждений, готовых и способных в силу имеющегося потенциала и опыта инновационной деятельности выступить в качестве «образовательных лидеров» интеграционных процессов;
- установление тесного взаимодействия системы образования малого города с ведущими региональными научными и образовательными центрами для научно обоснованного сопровождения инновационной деятельности.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты:

- раскрывают научное представление об организации профессионального образовательного пространства малого города;
- задают теоретико-методологические рамки для моделирования профессионального образовательного пространства с учетом особенностей развития каждой подсистемы профессионального образования и специфики условий развития города;
- позволяют осознать необходимость организации и управления профессиональным образовательным пространством малого города.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанная и апробированная в ходе исследования модель профессионального образовательного пространства малого города, стратегия, этапы и социально-педагогические условия ее реализации позволили организовать профессиональное образовательное пространство города Волжска Республики Марий Эл, ориентированное на удовлетворение образовательных потребностей социума и многоотраслевого промышленного комплекса города. Разработанные программные мероприятия, научно-исследовательский проект, предложенные формы активизации участия субъектов территории в подготовке кадров позволяют осуществлять в реальных условиях интеграцию профессионального

образования в социум. Опыт организации профессионального образовательного пространства г.Волжска может быть использован при решении аналогичных проблем в других малых промышленных городах Российской Федерации с целью их более успешной адаптации к новым экономическим условиям.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты экспериментальной работы обсуждались на конференциях и семинарах различного уровня: на Всероссийском совещании по проблемам модернизации и развития дополнительного профессионального образования в регионах Российской Федерации (Казань, 2004 г.); на отчетных научно-методических конференциях КГТУ (Казань, 2005г., 2006 г., 2007г.); на VII научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Челябинск, 2006 г.); на V Всероссийской конференции по дополнительному образованию «Актуальные проблемы развития дополнительного образования в условиях реформирования образовательной отрасли» (Казань, 2006 г.); на II Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика современного образования в России» (Пенза, 2007 г.); на IX Всероссийской конференции по дополнительному образованию (Казань, 2008 г.); на ежегодной конференции педагогических работников Городского округа «Город Волжск» «Управление инновационными процессами в системе образования г.Волжска» (Волжск, 2006 г.), а также на заседаниях ученого совета ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» и заседаниях городского Координационного совета по образовательной политике.

По теме диссертации опубликовано 11 работ.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Моделирование профессионального образовательного пространства малого города регулируется региональным и системным подходами, а также совокупностью принципов: методологических, которые отражают целевую установку государства на развитие системы образования; системных, обеспечивающих единство профессионального образовательного пространства; специфических, раскрывающих особенности организации профессионального образовательного пространства как системы в конкретных условиях.

Сущностными характеристиками модели профессионального образовательного пространства являются:

- объединение субъектов территории, связанных с профессиональным образованием с использованием форм активизации их участия в процессах управления;
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений с выделением ресурсных центров, позволяющее формировать образовательные подсистемы, соответствующие специфике производственного сектора города;
- координационное управление, имеющее прогнозный и социально-ориентированный характер.

2. Структурно-функциональная модель включает в себя все субъекты территории, связанные с подготовкой кадров, на основе их активного участия в процессах управления профессиональным образовательным пространством путем определения форм совместной деятельности и предоставления объективной информации о происходящих в образовании города процессах.

3. Реализация модели предполагает последовательное поэтапное создание социально-педагогических условий:

- использование оптимальных средств стимулирования и побуждения к совместной деятельности субъектов территории;

- готовность администраций хозяйствующих субъектов, учреждений образования и их педагогических коллективов к совместной деятельности, понимание значимости интеграции системы профессионального образования и социума города;

- выделение в городе образовательных учреждений, готовых и способных в силу имеющегося потенциала и опыта инновационной деятельности, выступить в качестве «образовательных лидеров» интеграционных процессов;

- установление тесного взаимодействия системы образования малого города с ведущими региональными научными и образовательными центрами, для научно обоснованного сопровождения инновационной деятельности.

**Структура диссертации:** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (147 наименований), 8 приложений. Основное содержание диссертации изложено на 177 страницах, включает 10 рисунков, 14 таблиц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза исследования; определяются задачи и методы исследования; охарактеризованы новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблемы организации профессионального образовательного пространства малого города» обоснована необходимость формирования единого профессионального образовательного пространства; выявлены характерные особенности и тенденции развития сферы профессионального образования в условиях современного малого города; определены противоречия на рынке образовательных услуг малого города.

Новые социально-экономические и политические отношения, характеризующиеся процессами глобализации, конкуренции, переходом к информационному обществу, а также децентрализацией управления, определили необходимость сохранения и развития единого образовательного пространства. Исследование сферы профессионального образования в условиях малого города обусловило обращение к понятию «профессиональное региональное образовательное пространство», которое академик А.М.Новиков определяет как совокупность всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в профессиональных образовательных процессах либо заинтересованных в них. При этом важно разграничивать понятия «образовательное пространство» и «образовательная система». Профессиональное образовательное пространство – это более широкое и сложное понятие, чем образовательная система. Оно включает в себя не только институты образования, но и все субъекты территории, участвующие в профессиональных образовательных процессах. Управление им предполагает регулирование, согласование интересов, осуществление влияния на участников пространства.

Профессиональное образовательное пространство, прежде всего, рассматривается в региональном аспекте ввиду низкой мобильности населения страны. Процессы формирования профессионального образовательного пространства характеризуются созданием образовательных комплексов и систем непрерывного образования (П.Ф.Анисимов, Л.А.Артемьева, Н.Ф.Григорьев и др.) При этом развитие сферы профессионального образования в условиях малого города имеет характерные особенности, к которым относятся:

- ограниченное количественное и видовое разнообразие учреждений профессионального образования;
- отсутствие или ограниченное развитие системы высшего профессионального образования;
- разная ведомственная подчиненность учреждений образования города и отсутствие каких-либо связей между ними и органами управления муниципалитетом;
- потребность местной инфраструктуры в разнообразных специалистах и, в тоже время, быстрая насыщаемость ими рынка труда;
- слабые связи с производственным сектором.

Обозначенные характеристики профессионального образования малого города не позволяют в полной мере удовлетворить образовательные потребности населения, тормозят развитие целостного процесса непрерывного образования, усугубляют диспропорцию между требованиями рынка труда и возможностями профессиональной школы.

В тоже время к современным тенденциям развития профессионального образования малого города можно отнести:

- рост самостоятельности образовательных учреждений, который находит выражение в развитии вариативного образования, дополнительных профессиональных услуг, разработке авторских учебных программ, свободном выборе учебников, а также создании дополнительных служб (мониторинга, рекрутинговых агентств, психолого-педагогического сопровождения и пр.);
- открытие вузов и их структурных подразделений (филиалов и представительств), что вызвано стремлением приблизить образовательные услуги к потребителям и «выжить» в условиях минимального финансирования;
- повышение роли и значимости вузов и их структурных подразделений в развитии территориальных образований, рассмотрение их в качестве системообразующих элементов профессионального образовательного пространства малых городов;
- формирование образовательных комплексов как форм организации непрерывного профессионального образования.

Однако, несмотря на позитивные тенденции и опыт организации профессионального образовательного пространства (В.Ф.Кузнецов, В.М.Логинов, Р.А.Нухов), в сфере профессионального образования малого города существуют противоречия. А именно, между:

- необходимостью ориентации профессионального образовательного пространства на потребности города (общества, работодателей и государственных структур) и замкнутостью образовательных учреждений на собственные коммерческие интересы;

- необходимостью управляемого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня и отсутствием на практике отношений, способствующих развитию коммуникационных связей, оптимизации системы управления;

- необходимостью включения в профессиональное образовательное пространство всех субъектов территории и недостаточной заинтересованностью в сотрудничестве образовательных и необразовательных структур;

- необходимостью активизации деятельности субъектов образовательного пространства и недостаточной разработанностью форм участия общественности, работодателей в образовательных процессах и управлении образованием на уровне малого города.

Для разрешения указанных противоречий целесообразно прибегнуть к моделированию профессионального образовательного пространства в соответствии с комплексом выявленных социально-экономических и педагогических требований к его организации.

Во второй главе «Формирование и реализация модели профессионального образовательного пространства малого промышленного города» представлена и обоснована структурно-функциональная модель единого профессионального образовательного пространства малого промышленного города и выделены ее характерные особенности; предложены формы совместной деятельности участников образовательного пространства; выявлены и обоснованы социально-педагогические условия реализации модели; определены критерии и показатели эффективности организации профессионального образовательного пространства малого города.

Исходя из требований к образовательному пространству малого города в соответствии с системным и региональным подходами, нами разработана структурно-функциональная модель единого профессионального образовательного пространства малого промышленного города, опирающаяся на три группы принципов: общеметодологические (гуманизации, регионализации, демократизации, опережающего образования и непрерывности); системные (территориального единства, консолидации, социально-экономической общности, координационного взаимодействия); специфические, отражающие особенности формирования конкретной образовательной системы (ориентации на потребителя, разнообразия образовательных услуг, оптимизации ресурсов).

Модель профессионального образовательного пространства малого города (рис.1) включает все субъекты территории, имеющие прямое или косвенное отношение к профессиональному образованию, и охватывает уровни: административный (органы управления муниципальным образованием, административные службы, региональные органы управления общим и профессиональным образованием); производственный (предприятия, фирмы, организации); образовательный (учреждения общего, профессионального образования); общественный (общественные организации, семья, личность).

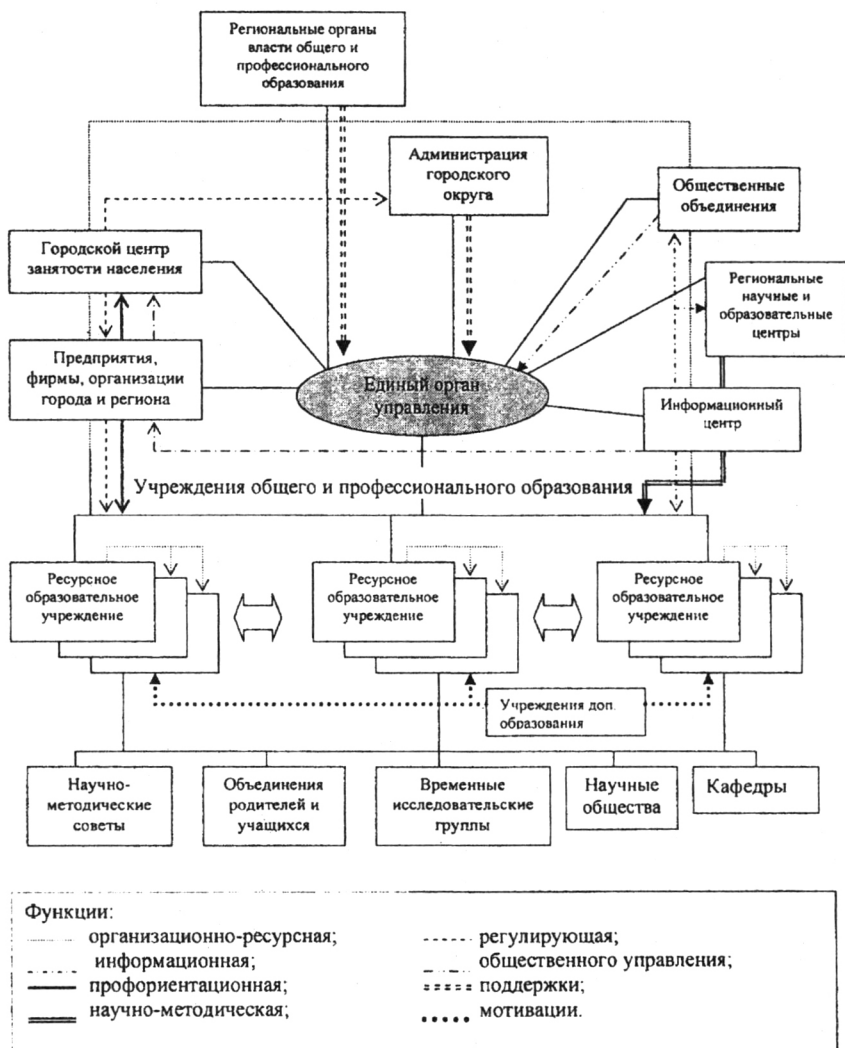


Рис.1. Структурно-функциональная модель единого профессионального образовательного пространства малого промышленного города

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе комплексной сетевой модели, организованной по принципам «ресурсного центра» и «паритетной кооперации». Такая модель позволяет объединить несколько независимых и равноправных образовательных учреждений, функционирующих на основе договорных соглашений, определяющих совместное использование кадровых, материальных, образовательных ресурсов. Во главе объединения

выступает ресурсное образовательное учреждение. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на всех уровнях: организационном (оптимизация материально-технических и кадровых ресурсов, совместное использование площадей); учебно-методическом (совместные проекты, учебно-методические разработки, обмен педагогическим опытом); личностном (взаимодействие педагогов и обучающихся). Все уровни профессионального образовательного пространства связаны между собой единой целью, сетевыми, договорными отношениями, участием в управлении.

Функциональная составляющая модели проявляется в том, что каждый участник пространства выполняет внутренние функции, обеспечивающие собственное существование и развитие, и внешние, которые возникают с начала вхождения элемента в образовательное пространство и необходимы для перехода суммы компонентов системы в состояние качественно нового целого.

Политику развития профессионального образовательного пространства определяет единый орган управления. Он осуществляет координационное управление, которое находит выражение в следующих функциях: мониторинг и анализ потребностей производственной и социальной сфер города; формирование социального заказа на профессиональное образование в интересах города; создание условий для оптимального выполнения социального заказа города; мониторинг и анализ результатов деятельности муниципальной системы образования по удовлетворению кадровых потребностей города.

Функции координационного управления позволяют модели учитывать образовательные потребности населения и оперативно реагировать на социально-экономические изменения, т.е. иметь социально-ориентированный и прогнозный характер.

Активное участие всех субъектов пространства в процессах управления возможно путем определения форм совместной деятельности и организации процессов постоянного информирования о содержании, качестве и результатах деятельности (рис.2).

Для реализации модели необходим комплекс социально-педагогических условий, создание которых носит поэтапный характер:

- использование оптимальных средств стимулирования и побуждения к совместной деятельности субъектов территории;
- готовность администраций хозяйствующих субъектов, учреждений образования и их педагогических коллективов к совместной деятельности, понимание значимости интеграции системы профессионального образования и социума города;
- наличие в городе образовательных учреждений, готовых и способных в силу имеющегося потенциала и опыта инновационной деятельности, выступить в качестве «образовательных лидеров» интеграционных процессов;
- установление тесного взаимодействия системы образования малого города с ведущими региональными научными и образовательными центрами, для научно обоснованного сопровождения инновационной деятельности.



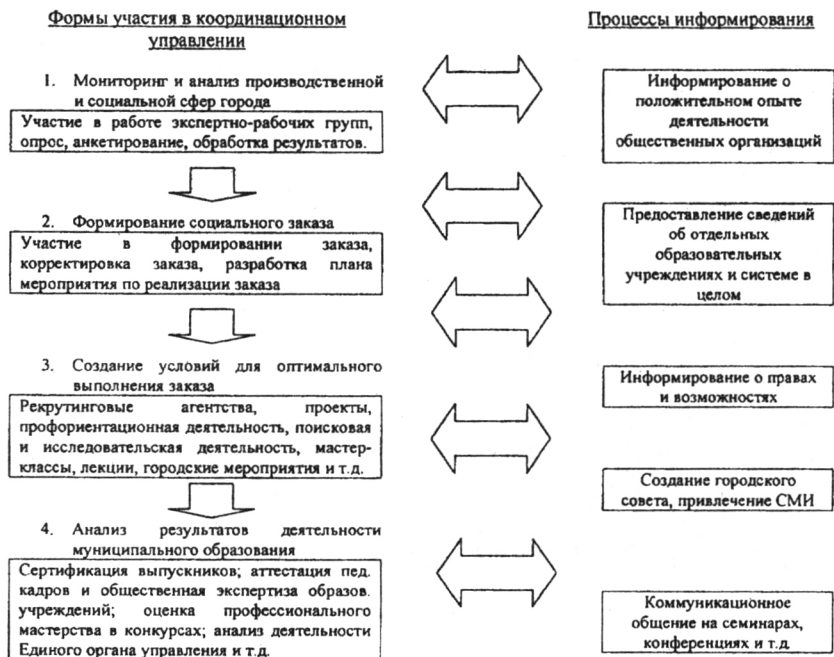


Рис.2. Формы участия организаций, предприятий, общественности в процессе управления профессиональным образовательным пространством малого города

Экспериментальная деятельность по реализации предложенной модели профессионального образовательного пространства осуществлялась в условиях г.Волжска Республики Марий Эл. На первом этапе был сформирован Координационный совет по образовательной политике, в который вошли представители администрации, отдела образования, городского Центра занятости населения, учреждений общего и профессионального образования, ведущих предприятий и организаций, а также разработан план деятельности. На втором этапе определены направления развития профессионального образования в соответствии со спецификой регионального производственного комплекса (технологическое, техническое, социально-правовое, экономическое, строительное); выделены образовательные учреждения, способные выступить ресурсными центрами; организован процесс налаживания связей с социальными партнерами через подготовку договоров о сотрудничестве и планирования форм взаимодействия. На третьем этапе установлены разнообразные формы взаимодействия (совместные проекты, профориентационные мероприятия, курсы переподготовки, Лингвистическая школа, общественная экспертиза образовательных учреждений и т.д.), определяющие появление внешних функций участников профессионального образовательного пространства малого города.

Для определения эффективности предложенной модели единого профессионального образовательного пространства разработан комплекс прямых (изменение профессиональных предпочтений молодежи, соответствие рынка труда и рынка образовательных услуг, трудоустройство молодежи) и косвенных (степень интеграции образовательных учреждений, состав субъектов профессионального образовательного пространства, качество условий организации общего и профессионального образования) критериев.



Рис. 3. Изменение профессиональных предпочтений молодежи  
1- сферы науки и образования; 2- культуры; 3 - транспорта и промышленности; 4 - торговли и коммерции; 5 - банковского дела и управления; 6 - юриспруденции; 7 - здравоохранения; 8 - военной службы

На основании результатов деятельности по реализации модели единого профессионального образовательного пространства выявлена положительная динамика по всем критериям: рост степени интеграции образовательных учреждений в виде совместного использования ресурсов и вовлечения в совместную деятельность; увеличение количества заключенных договоров между образовательными и необразовательными учреждениями; рост профессионального уровня педагогического состава учреждений общего и профессионального образования, увеличение количества участников экспериментальной и проектной деятельности, укрепление материально-технического оснащения; изменение профессиональных предпочтений молодежи в соответствии с реальными кадровыми потребностями города, рост степени самостоятельности в выборе профессии; коррекция перечня специальностей и профессий среднего и высшего профессионального образования в соответствии с потребностями многоотраслевого производственного сектора города (по программам высшего профессионального образования – информационные системы, технология и конструирование швейных изделий, промышленная теплоэнергетика, технология машиностроения, промышленное и гражданское строительство; по программам среднего профессионального образования –

технология деревообработки), увеличено количество краткосрочных программ профессиональной переподготовки; организация трудоустройства молодежи в летний период через заключение договорных соглашений Центра занятости с предприятиями и учреждениями образования.

Результаты исследований (оформленные в виде таблиц и диаграмм) подтверждают эффективность реализации разработанной модели. Динамика по одному из критериев представлена на рис.3.

Для более точной оценки изменения рынка труда, социально-экономической ситуации в малом городе необходим более длительный период времени, который позволит выявить динамику социально-демографических, экономических факторов (развитие рыночной инфраструктуры, объема валовой продукции, специализации производства, изменение структуры социальных групп населения и т.д.).

**В заключении** обобщены результаты исследования и изложены основные выводы.

1. В соответствии с системным и региональным подходами разработана структурно-функциональная модель единого профессионального образовательного пространства малого промышленного города, которая опирается на общеметодологические, системные и специфические принципы. Модель объединяет все субъекты территории, прямо или косвенно участвующие в профессиональных образовательных процессах либо заинтересованные в них. Каждый субъект выполняет внутренние и внешние функции, обеспечивающие единое функционирование пространства как системы. Системообразующим элементом выступает единый орган управления.

2. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе комплексной сетевой модели, организованной по принципам «ресурсного центра» и «паритетной кооперации», что позволяет объединить несколько независимых и равноправных образовательных учреждений во главе с ресурсным образовательным учреждением, которое рассматривается как возможность получения от него ресурсов, в то время как другие учреждения также обмениваются ресурсами.

3. Активное участие в процессах управления профессиональным образовательным пространством всех участников системы обусловлено определением форм совместной деятельности и предоставлением объективной информации о происходящих в образовании города процессах.

4. Реализация модели предполагает последовательное, поэтапное создание социально-педагогических условий.

5. Эффективность предложенной модели единого профессионального образовательного пространства подтверждается ходом ее реализации в условиях малого промышленного города Волжска Республики Марий Эл. Основные положения диссертации отражены в 11 опубликованных работах.

*Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Качугина, Т.В. Ключевые положения и принципы формирования единого профессионального образовательного пространства малого города / Т.В. Качугина, В.Г.Иванов // Вестник Казанского технологического университета. - 2008. - № 2. - С. 79-83.

*Статьи в журналах и сборниках материалов научных конференций*

2. Качугина, Т.В. Взаимосвязь дополнительного и основного образования в филиале технологического университета / В.Н.Еремин, И.Я.Курамшин, Т.В.Качугина // Региональные проблемы модернизации и развития дополнительного профессионального образования Российской Федерации. – Казань, 2004. – С.28-30.

3. Качугина, Т.В. Система непрерывного экологического образования в малом промышленном городе / Т.В.Качугина, Р.Н.Бурангулова // Региональные проблемы модернизации и развития дополнительного профессионального образования Российской Федерации. – Казань, 2004. – С. 45-46.

4. Качугина, Т.В. Модель системы непрерывного профессионального образования в малом промышленном городе / И.Я.Курамшин, Т.В.Качугина, В.Н.Еремин // Образовательный процесс в КГТУ: вчера, сегодня, завтра. Казан. гос. техн. ун-т. – Казань, 2004. – С.125-126.

5. Качугина, Т.В. Образовательная деятельность филиала университета в условиях малого города / Т.В.Качугина // Жить в XXI веке. – Казань, 2005. – С.24-26.

6. Качугина, Т.В. Инновации в системе профессионального образования малого города / Т.В.Качугина // Образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования: традиции и инновации. – Казань, 2006. – С.412-415.

7. Качугина, Т.В. Повышение квалификации учителей общеобразовательных школ в филиале технологического университета / Т.В.Качугина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. – Челябинск, 2006. – С.199-200.

8. Качугина, Т.В. Школа-филиал вуза: социальное партнерство в сфере дополнительного образования / Т.В.Качугина, Л.А.Пигузова // Актуальные проблемы развития дополнительного образования в условиях реформирования образовательной отрасли. – Казань, 2006. – С.117-118.

9. Качугина, Т.В. Профессиональное образование в малом городе: тенденции и проблемы / Т.В.Качугина, В.Г.Иванов // Психология и педагогика современного образования в России. – Пенза, 2007. – С.100-102.

10. Качугина, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшеклассников в системе «Школа-вуз» / Т.В.Качугина, В.Г.Иванов, Л.М.Невоструева // Актуальные проблемы профессионального образования: учебно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса. – Казань, 2007. – С.279-282.

11. Качугина, Т.В. Организационные принципы социального партнерства образовательных учреждений в системе «Школа-вуз» / Т.В.Качугина, В.Г.Иванов // Кадровое обеспечение инновационных процессов в экономике и образовании России. – Казань, 2008. – С. 196-197.

Соискатель



Т.В.Качугина

Заказ 169

Тираж 100 экз.